

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования

УТВЕРЖДЕНА

Решением Учебно-методического совета
университета протокол № 8
от «20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и технологии развития речи детей»

**программы профессиональной переподготовки
«Дошкольное образование»**

Мичуринск – 2017

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели: формирование у слушателей компетенций, связанных с глубоким пониманием лингводидактических и психофизиологических основ обучения дошкольников родной речи и вооружение эффективными методами и приемами работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовую функцию «А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение».

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовую функцию «А/02.6 Воспитательная деятельность».

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную

сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовую функцию «А/03.6 Развивающая деятельность».

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,

- дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовую функцию «В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

задачи и сущность педагогического сопровождения.

уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.

владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

навыками осуществления педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	всего
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	72
Аудиторные занятия, из них	72
лекции	28
Практические занятия (семинары)	44
Семинары	
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы	
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ...	
выполнение индивидуальных заданий	
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	
Контроль	
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах
1	Теория и технологии развития речи детей как научная и учебная дисциплина.	2
2	Технологии развития словаря	2
3	Технологии воспитания звуковой культуры речи детей	4
4	Технологии формирования грамматического строя речи	4
5	Технологии развития связной речи	6
6	Технологии работы с художественной литературой.	4
7	Подготовка детей к обучению грамоте.	2
8	Диагностика речевого развития детей.	2
9	Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях	2

4.3. Практические занятия (семинары)

№	Наименование занятия	Объем в часах
1	Теория и технологии развития речи детей как научная и учебная дисциплина	6
2	Технологии развития словаря. 2.1. Технологии развития словаря	6
3	Технологии воспитания звуковой культуры речи детей. 3.1. Технологии воспитания звуковой культуры речи детей.	4
4	Технологии формирования грамматического строя речи 4.1-2. Технологии формирования грамматического строя речи	6
5	Технологии развития связной речи 5.1. Технологии развития связной речи	6
6	Технологии работы с художественной литературой	6
7	Подготовка детей к обучению грамоте 7.1. Подготовка детей к обучению грамоте	6
8	Диагностика речевого развития детей	2
9	Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях	2

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем часов
Раздел 1	Работа с дополнительной литературой	
	Написание реферата	

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Общие рекомендации
- Методические указания и рекомендации по написанию реферата.
- Методические указания и рекомендации по выполнению тестов.
- Методические рекомендации по работе с литературой.
- Алгоритм самостоятельного изучения дисциплины.

4.6. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теория и технологии развития речи детей как научная и учебная дисциплина.

1. Предмет и задачи курса «Теория и технологии развития речи детей».
2. Научные основы технологии развития речи дошкольников и ее связь с другими науками.
3. Методы и приемы.
4. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
5. Развитие теории и технологий развития речи в России.
6. Цель и задачи развития речи детей.
7. Программы по развитию речи.
8. Средства развития речи.
9. Сущность речи детей дошкольного возраста

Тема 2. Технологии развития словаря.

1. Понятие словарной работы и ее значение.
2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
4. Общие вопросы методики словарной работы.
5. Методика словарной работы в возрастных группах.

Тема 3. Технологии воспитания звуковой культуры речи детей.

1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
2. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
3. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.
4. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
5. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

6. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.

7. Формирование звуковой выразительности речи.

Тема 4. Технологии формирования грамматического строя речи.

1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.

2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.

3. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

4. Методика формирования способов словообразования.

5. Методика формирования морфологической стороны речи.

6. Методика формирования синтаксической стороны речи.

Тема 5. Технологии развития связной речи.

1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.

2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.

3. Обучение диалогической речи.

4. Приемы обучения рассказыванию.

5. Пересказ.

6. Рассказывание по картине, игрушкам и из опыта.

7. Творческое рассказывание.

8. Связные высказывания типа рассуждений.

Тема 6. Технологии работы с художественной литературой.

1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.

2. Особенности восприятия детьми литературных произведений.

3. Методика художественного чтения и рассказывания детям.

4. Методика заучивания стихотворений.

5. Использование художественной литературы на занятиях.

Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте.

1. Сущность подготовки к обучению грамоте.

2. Ознакомление со словом, с предложением, со словесным составом предложения, со слоговым строением слова.

3. Подготовка к обучению письму.

Тема 8. Диагностика речевого развития детей.

1. Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе.

2. Методика диагностики уровня речевого развития детей.

3. Способы оформления результатов диагностики.

4. Учет диагностики в педагогической работе с детьми.

Тема 9. Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях.

1. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду (значение и принципы планирования, виды планов).

2. Особенности методического руководства развитием речи детей в дошкольных учреждениях.

5. Образовательные технологии

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал
Практические (лабораторные) занятия	Деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций,

	тестирование, кейсы, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады
Самостоятельные работы	Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	Кол-во
1	Теория и технологии развития речи детей как научная и учебная дисциплина.	ОК-6	Тестовые задания	30
			Реферат	19
			Вопросы для зачета	13
			Вопросы для экзамена	12
			Компетентностно-ориентированные задания	1
2	Технологии развития словаря	ОПК-2, ПК-2	Тестовые задания	7
			Реферат	6
			Вопросы для зачета	5
			Вопросы для экзамена	3
			Компетентностно-ориентированные задания	1
3	Технологии воспитания звуковой культуры речи детей	ОПК-2, ПК-2	Тестовые задания	8
			Реферат	4
			Вопросы для зачета	6
			Вопросы для экзамена	8
			Компетентностно-ориентированные задания	1
4	Технологии формирования грамматического строя речи	ОПК-2, ПК-2	Тестовые задания	10
			Реферат	4
			Вопросы для зачета	6
			Вопросы для экзамена	5
			Компетентностно-ориентированные задания	3
5	Технологии развития связной речи.	ОПК-2, ПК-2	Тестовые задания	8
			Реферат	7

			Вопросы для экзамена	5
			Компетентностно-ориентированные задания	2
6	Технологии работы с художественной литературой.	ОПК-2, ПК-2, ПСК-2	Тестовые задания	8
			Реферат	7
			Вопросы для экзамена	11
			Компетентностно-ориентированные задания	3
7	Подготовка детей к обучению грамоте	ОПК-2, ПК-2, ПСК-2	Вопросы для собеседования	7
			Тестовые задания	15
			Реферат	3
			Контрольная работа	1
			Вопросы для экзамена	5
			Компетентностно-ориентированные задания	2
8	Диагностика речевого развития детей.	ПК-2	Тестовые задания	7
			Реферат	1
			Вопросы для экзамена	4
			Компетентностно-ориентированные задания	1
9	Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях.	ОК-6, ПК-2, ПСК-2	Тестовые задания	7
			Реферат	3
			Вопросы для экзамена	7
			Компетентностно-ориентированные задания	4

6.1. Перечень вопросов для зачета

Тема 1 «Теоретические основы технологии развития речи дошкольников»

1. Предмет и содержание технологии развития речи. Связь технологии развития речи с другими науками (ОК-6).
2. История отечественной дошкольной технологии развития речи (ОК-6).
3. Роль К.Д.Ушинского в становлении технологии обучения русскому языку (ОК-6).
4. Вопросы развития речи в зарубежной педагогике (ОК-6).
5. Роль родного языка и речи в развитии ребенка (ОК-6).
6. Методы и приемы обучения речи в детском саду (ОК-6).
7. Методы исследования в технологии развития речи (ОК-6).
8. Сущность речи детей в дошкольном возрасте. Функции речи (ОК-6).
9. Речь детей раннего возраста (первые три года жизни) (ОК-6).

10. Цель, задачи и методические принципы развития речи детей (ОК-6).
11. Современные программы по развитию речи (ОК-6).
12. Характеристика «Программы развития речи» О.С. Ушаковой (ОК-6).
13. Средства развития речи (ОК-6).

Тема 2 «Технологии развития словаря»

1. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста (ОПК-2, ПСК-5).
2. Общие вопросы методики словарной работы (ОПК-2, ПСК-5).
3. Технология словарной работы в младшей группе (ОПК-2, ПСК-5).
4. Технология словарной работы в средней группе (ОПК-2, ПСК-5).
5. Технология словарной работы в старшей группе (ОПК-2, ПСК-5).

Тема 3 «Технологии воспитания звуковой культуры речи детей»

1. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками (ОПК-2, ПСК-5).
2. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения (ОПК-2, ПСК-5).
3. Этапы обучения правильному звукопроизношению (ОПК-2, ПСК-5).
4. Технология обучения звукопроизношению на занятиях (ОПК-2, ПСК-5).
5. Современные нормы орфоэпии (ОПК-2, ПСК-5).
6. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка (ОПК-2, ПСК-5).

Тема 4 «Технологии формирования грамматического строя речи»

1. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка (ОПК-2, ПСК-5).
2. Пути формирования грамматической стороны речи у детей (ОПК-2, ПСК-5).
3. Технология формирования морфологической стороны речи (ОПК-2, ПСК-5).
4. Технология формирования синтаксической стороны речи (ОПК-2, ПСК-5).
5. Технология формирования способов словообразования (ОПК-2, ПСК-5).
6. Обследование состояния грамматических навыков у детей (ОПК-2, ПСК-5).

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;	Опрос, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.	

Знания:	
содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

- Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2012. – 256 с

7.2. Дополнительная учебная литература

- Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева ; под общ. ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 448 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

BiblioГид.—режим доступа: <http://bibliogid.ru>

BiblioГид / Авторы.—режим доступа: <http://bibliogid.ru/authors>

Каталог детских ресурсов «Kinder.ru» .—режим доступа: <http://kinder.ru>

Детский портал.—режим доступа: <http://kinds.rin.ru>

Сказочные премии и их лауреаты.—режим доступа:
<http://fairytale.by.ru/Awards/premiums.htm>

Библиотекарь.ru Детские писатели.—режим доступа:
<http://librarian.fio.ru/index.php&c=1787>

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Курс «Теория и технологии развития речи детей» включает в себя лекционные, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов, написание рефератов, проведение модульного тестирования.

Лекционный курс призван дать студентам понятие о специфике теории развития речи как системы научных знаний и понятий о закономерностях управления речевым развитием ребёнка, воспитания духовно-нравственных чувств.

Назначение практических занятий по курсу – помочь будущим педагогам раскрыть общие основы теории развития речи;

1. приобрести знания по речевому развитию дошкольников;
2. освоить систему речевого развития в ДОУ;
3. научиться применять на практике первоначальные теоретические знания.

Практические занятия по курсу проводятся после прочтения лекции по теме практического занятия, чтобы предоставить студентам минимум необходимых материалов для подготовки к занятию.

Для подготовки к практическому занятию предлагается план, содержащий основные вопросы, подлежащие освещению на занятии.

Подготовка к практическому занятию предполагает как письменные ответы на вопросы (конспектирование), так и подготовку ответа в устной форме. Слушатели также могут быть использованы следующие виды работы при подготовке к занятиям: освоение материалов лекций и учебных пособий; самостоятельная работа с музыкальным словарём, справочниками, монографиями, статьями.

Непосредственно на практических занятиях студентами могут использоваться следующие виды работы: коллективные беседы, диспуты по пунктам плана занятия, индивидуальные ответы по разработкам различных видов занятий по музыкальному воспитанию, выступления с реферативными сообщениями (становление теории речевого развития дошкольников, современные методики речевого развития, разнообразие программ по развитию речи и т.п.), письменный конспект занятия в разных возрастных группах и т.д.

Способ контроля и оценки: при оценке уровня подготовленности учитывается активность на занятии, самостоятельность при подготовке конспекта занятия, а также умение пользоваться педагогическими, методическими, музыкальными, критическими и прочими материалами при подготовке к занятию.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>

4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Кабинет педагогики и психологии (10/45) оснащен видеодвойкой, видеоколлекциями, мобильным стеллажом – 4 набора психокоррекционных средств (предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательнo-релаксирующей, имитационно-игровой деятельности).

В кабинете для самостоятельной работы студентов (10/44) имеется 10 компьютеров процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb); 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200; выход в интернет, компьютерные программы.

Лекционная аудитория по дисциплинам психолого-педагогического блока (10/47) оборудована мультимедийным проектором, интерактивной доской, моноблок Tomson, аудиовизуальными средствами, имитационным уголкем кабинета педагога-психолога.

Лекционная аудитория (10/42) оборудована мультимедийным проектором, интерактивной доской, телевизором LG21Q65, DVD + видеоманитофоном LG377; аудиовизуальными средствами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»

Автор (ы): старший преподаватель Булыгина Н.В..

Рецензент:

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук ***Н.Н. Смагина***

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и технологии дошкольного и начального образования
протокол № 1 от «31» августа 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 1 от «12» сентября 2016 года.